

T.C.  
AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2019-2023 STRATEJİK PLANI



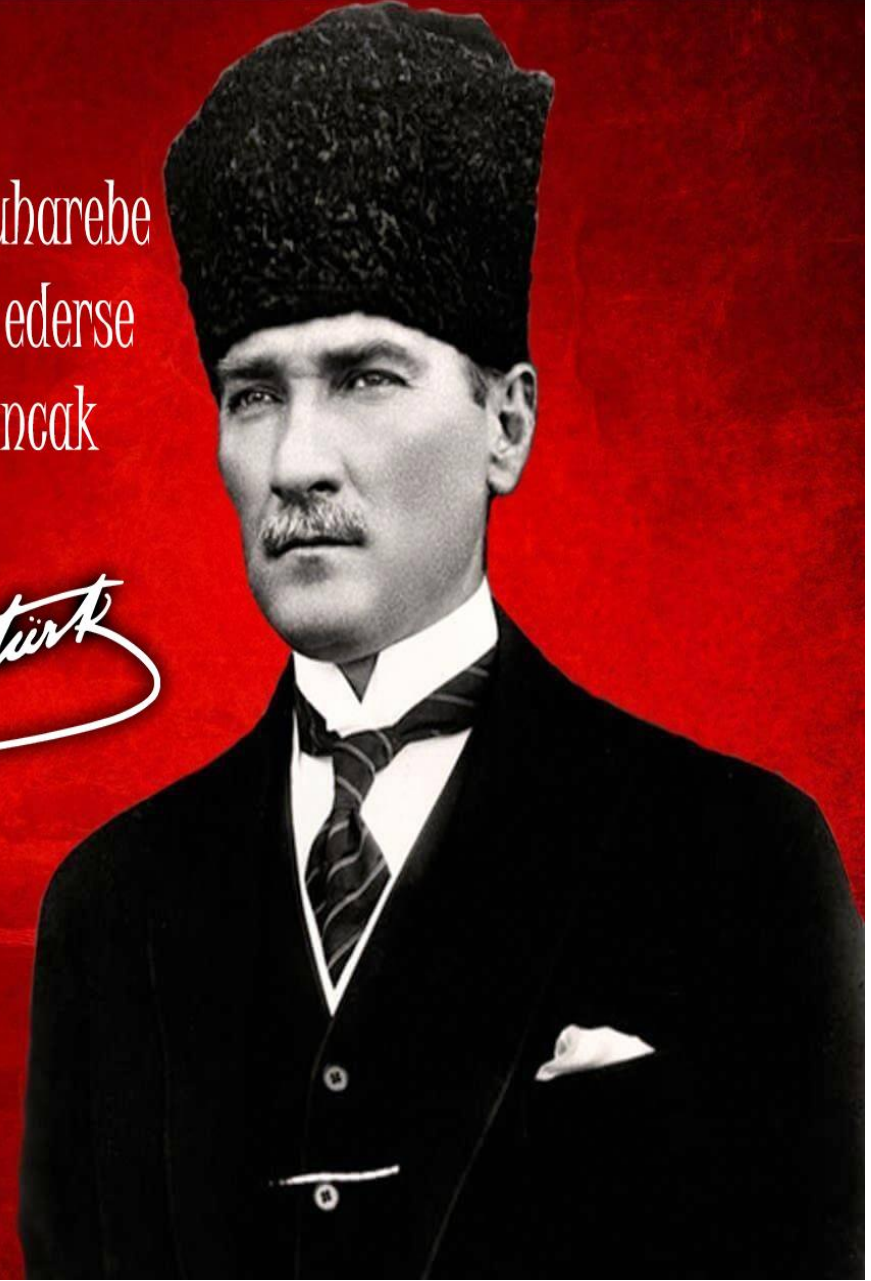
AŞKALE  
ERZURUM





Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır.

*H. Atatürk*



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



## SUNUŞ

Stratejik Planlama; gelecekte olmayı düŐündüğümüz yere giderken atılacak adımlar konusunda bizlere rehberlik eden yarını bugünden yaşayabilmemizi sağlayan etkili bir araçtır. İyi tanımlanmış stratejik planlama süreci bir kurumun en önemli rekabet güçlerinden birisidir. Etkili bir planlama, ulaŐılmak istenen hedefleri gözler önüne serbildiğinde tek yönlü bakış açılarını ortadan kaldırıp milletimizin menfaatleri doğruğusunda mümkün olan en yüksek özveri ve gayret ile esas işe yönelmeyi sağlar.

Dinamik stratejiler üretebilmek; her türlü önyargı ve olumsuz etkiden uzak sürekli kendini geliştiren düşünce tarzını, mevcut ile yetinmeyen kalite anlayışını ve öğrenmeyi yaşam felsefesi olarak algılamış bir yenilenme düşüncesini gerekli kılmaktadır. Günümüzün bilgi yoğunluğuyla yoğrulmuş, sürekli gelişen ve değişen eğitim ortamlarında planların olabildiğı kadar esnek ama bir o kadar da tanımlı olabilmesi son derece önemlidir.

Eğitim kurumlarının da kendilerinden beklenen görevleri en iyi şekilde yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planı doğru bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

**MEHMET AKSU**  
**AŞKALE KAYMAKAMI**

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



## SUNUŞ

Hızla değişen ve gelişimini sürekli yenileyen çağımız koşullarında; değişimi ve gelişimi doğru ve hızlı algılayan toplumlar, lider olarak kabul edilmekte ve toplumlarının ekonomik, sosyal, kültürel ve düşünsel gereksinimlerini karşılayabilmektedirler. Bu değişim ve gelişim sürecinde, lider bir ülke olabilmemiz, her alanda algılama ve tepki verebilme hızımızı geliştirmemize bağlıdır. Bunun için kurumların sahip oldukları tüm kaynakları etkin ve verimli olarak kullanmaları gerekmektedir. Etkin ve verimli çalışmalar da ancak planlama ile mümkündür.

Stratejik planlama süreci: kamu idarelerince; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmasına ilişkin çalışmaları kapsamaktadır. Eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması, eğitim kurumlarımızın fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için ilçemizin tüm kaynaklarını harekete geçirmeye, diğer yandan, yaygın eğitim yoluyla ilçemizde yaşayan her bireyin eğitim olanaklarından yararlanmalarını sağlamaya çalışıyoruz. Müdürlük olarak stratejik planlama sürecine uygun olarak hazırladığımız tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve İnkılâpları, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda olmasını temel amaç olarak benimsemekteyiz.

Bu çalışmada yer alan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

**Serhat ERDEM**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürü**



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	4
SUNUŞ .....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
Tablolar ve Şekiller .....	8
Kısaltmalar .....	9
Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	10
TANIMLAR .....	11
<b>BÖLÜM 1</b> .....	12
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	13
Ekip ve Kurullar .....	14
<b>BÖLÜM 2</b> .....	15
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	15
<b>1.KURUMSAL TARİHÇE</b> .....	15
<b>2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	17
3.MEVZUAT ANALİZİ .....	17
<b>4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ</b> .....	23
<b>5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</b> .....	28
6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	41
7. KURUM İÇİ ANALİZ.....	48
PESTLE Analizi .....	55
GZFT Analizi .....	59
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	61
<b>BÖLÜM 3</b> .....	62
<b>AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ</b> .....	64
<b>AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER</b> .....	65

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 1.....	66
<b>Amaç 2.....</b>	<b>69</b>
<b>Amaç 3.....</b>	<b>72</b>
Amaç 4.....	76
<b>Amaç 5.....</b>	<b>79</b>
<b>Amaç 6.....</b>	<b>82</b>
<b>Amaç 7.....</b>	<b>86</b>
<b>BÖLÜM 4.....</b>	<b>88</b>
<b>Maliyetlendirme .....</b>	<b>89</b>
<b>BÖLÜM 5.....</b>	<b>91</b>
<b>İzleme ve Değerlendirme.....</b>	<b>92</b>
<b>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....</b>	<b>93</b>
<b>Performans Göstergeleri .....</b>	<b>94</b>

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Tablolar ve Şekiller

**Tablo 1:** Çalışma Takvimi

**Tablo2:** Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgeler

**Tablo 3:** Aşkale Personel Eğitim Durumu

**Tablo 4 :** Aşkale Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları

**Tablo 5:** Son üç yıl Aşkale’de görev yapan öğretmen sayısı

**Tablo 6:** Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

**Tablo 7 :** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgisayar Sayıları

**Tablo 8:** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknoloji Envanteri

**Tablo 9 :** Eğitim Öğretim yıllarına göre harcamalar

**Tablo 10:** Aşkale ilçesi son 3 yıl nüfus sayıları

**Tablo 11:** Kaynak Tablosu

**Tablo 12:** Maliyetlendirme Tablosu

**Şekil 1 :** İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

**Şekil 2 :** İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Açık Uçlu Cevapları

**Şekil 3:** Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

**Şekil 4 :** Kurum İçi Memnuniyet Oranı



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	: Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TIMSS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi

# AŞKALE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>ABDİŞM</b>	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
<b>BİŞM</b>	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
<b>DHŞM</b>	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>MMK</b>	: Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
<b>İEŞM</b>	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MTEŞM</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OŞM</b>	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖDŞM</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖERHŞM</b>	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖBŞM</b>	: Özel Büro Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>ÖYGŞM</b>	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>PŞM</b>	: Personel Şube Müdürlüğü
<b>SGŞM</b>	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>TEŞM</b>	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>YEGİTEKŞB</b>	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>YYEŞM</b>	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Giriş ve Hazırlık Süreci

Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüz, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Milli Eğitim Sistemimiz; T.C. Anayasası, Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Plânları, Millî Eğitim şûraları, Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir. Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; "Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır" şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel karakteri; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk Ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

**Genel Amacı:** "Memleketi ve bölgemizi bilim, kültür, bayındırlık alanında da yükseltmek, geliştirmek, gelecek nesillere sağlam, değişmez ve olumlu bir karakter vermek gerekir."

**Özel Amacı:** Eğitim ve öğretime uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir hükmetme aracı yahut medeni bir zevkten çok, maddi hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik ve kullanılabilir bir araç haline getirmektir.

**Özellikleri:** "Eğitim, her türlü hurafeden ve yabancı düşünceden uzak, üstün nitelikte, ulusal değerlere ve vatansever bir anlayışa sahip olmalıdır."

**Eğitim Politikası:** "Milli eğitim, laik ve tek okul ilkesine dayalı olmalıdır. Eğitimde hedefimiz, toplumun medeni ve sosyal değerini yükseltecek, ekonomik gücünü arttıracak yurttaşlar yetiştirmektir."

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62.maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir. Söz konusu çalışmalar sürekli olarak gözden geçirilmekte, bu doğrultuda programlar ve mevzuat başta olmak üzere bir seri yeni düzenlemelere ve değişikliklere gidilmektedir. Bu değişiklikler doğrultusunda müdürlüğümüz uygulama faaliyetlerini sürekli iyileştirerek gerçekleştirmektedir.

Strateji Geliştirme Ekibi öncelikle kurum içi mevcut durumu tespit amacıyla çeşitli anket çalışmaları hazırlamış ve bölümlere uygulamıştır. Bunun yanında bölümlerle ilgili iş ve işlemlerin tespiti, bölüm faaliyetlerinin analizi için kurum içi yazışmalar ve yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bunun yanında kurum paydaşlarıyla da bir dış anket çalışması yapılmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Ayrıca Strateji Geliştirme Ekibi diğer kamu kurum ve kuruluşların benzer görevleri yapan ekiplerle iletişim halinde olunmuş ve bilgiler değerlendirilmiştir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde yürütülmüştür.

Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, durum analizi gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi müdürlüğümüz



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

## Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama süreci ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Bu işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel kıstas olarak değerlendirilmiştir. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 18.09.2018 tarih ve 16702371(2018/16) sayılı genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara duyurulmuştur. Stratejik planlama çalışmalarının sağlıklı yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurullar ve ekipler (Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi) oluşturulmuştur (**Kaymakamlık Makamından alınan 02.11.2018 tarihli ve 20818186 sayılı Olur yazısı**).

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S.N	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Serhat ERDEM	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Abdulkadir BİLDİRİCİ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
3	M. Emin ÇOMAKLI	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	A.Said KARAKAYA	Okul Müdürü	Aşkale Nenehatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
5	İbrahim AKÇAY	Kurum Müdürü	Aşkale Halk Eğitim Merkezi

STRATEJİK PLAN EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Abdulkadir BİLDİRİCİ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Ali AYGÜN	Öğretmen- MEBBİS Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Merdan ÇOLAK	Okul Müdürü	Erzurum Aşkale İMKB Anadolu Lisesi
4	Lokman DİKİCİ	Okul Müdür Yardımcısı	3 Mart İlkokulu

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## DURUM ANALİZİ

### 1.KURUMSAL TARİHÇE

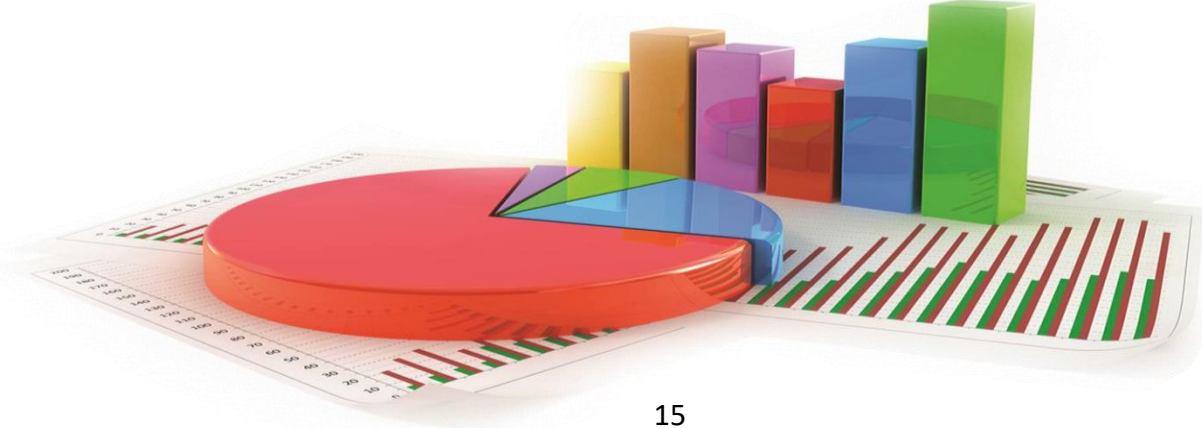
27 Haziran 1829 tarihinde Ruslar tarafından işgal edilen Aşkale, 14 Eylül 1829' da imzalanan Edirne Muahedesi ile Rus işgalinden kurtarılmış, 1877 – 1878 Osmanlı – Rus Harbi'nde ( 93 Harbi ) Ruslar tarafından ikinci kez işgal edilmiştir. Bu işgal sırasında Aşkale'deki kömür yataklarına önem veren Ruslar, şoseden Yeniköy'e kadar demir yolu inşa etmişlerdir. Halkın "Dar hat" dediği dekovil yolunun, aslında hem ulaşım hem de Kükürlü kömürünün nakli için inşa edildiği anlaşılmaktadır.

Aşkale, I. Dünya Savaşı sırasında 16 Şubat 1916'da, Ruslar tarafından yeniden işgal edilmiş, ancak 1917 yılında Rusya'da çıkan Bolşevik İhtilali nedeniyle, Rus birlikleri yerlerini dört yüz kadar eli silahlı Ermeni çetesine bırakarak çekilmişlerdir. Tarihin talihsizliğinin yaşandığı bu dönemde Aşkale, tarihinin en karanlık günlerini Ermeni zulmü ile yaşamıştır.

Ermeniler çirkin yüzlerini Aşkale yerli halkı üzerinde yapmış olduğu akıl almaz zulüm ve işkencelerle göstermiş, barbarlıklarını tarih sahnesine bir kez daha yansıtmışlardır. Bu karanlık günler, Kazım Karabekir komutasındaki düzenli ordunun taarruzuna milis güçlerinin de katılımıyla sona ermiş, 3 Mart 1918' de Aşkale işgalcilerden kurtarılmış ve asli sahiplerinin eline geçmiştir.

Milli Devlet'in kuruluşu aşamasında, toplanan milli kongrelerde Aşkale delegeleri aktif rol oynamıştır. Bu arada Erzurum Kongresi için teşrif eden Mustafa Kemal Paşa'nın, 3 Temmuz 1919'da Aşkale'den geçişini ve Ülkenin 29 Ekim 1923'te Cumhuriyet yönetimine girişini coşku ile yaşayan Aşkaleliler daha sonra Mustafa Kemal Paşa'nın Reis-i cumhur sıfatıyla, Eylül 1924 sonunda Aşkale yöresinden Yeniköy yolunu kullanarak Hasankale'deki deprem bölgesine gidişini mutlu bir anı olarak tarihlerine kaydetmişlerdir.

Aşkale, 1923'de Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte yapılan mülki taksimatta nahiye olarak o zamanlarda Erzurum iline bağlı olan Tercan ilçesine bağlı iken 1935 yılında Tercan ilçesinin Erzincan iline bağlanması üzerine, yine nahiye olarak Erzurum merkezine bağlanmıştır. Atatürk'ün son zamanlarında Aşkale'de mutlu bir hadise daha yaşanmış ve bu güne kadar hüküm süren çeşitli devletler zamanında köy ve nahiye konumunda olan Aşkale, 1937 de kaza olmuştur.



# BÖLÜM 2

## DURUM ANALİZİ



## 2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı “Geleceğe Yönelim” bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans göstergesi gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde uygulandığı dönemde hedefe ulaşmış olup nihai hedefe yönelik eksiklikler mevcuttur. Yeni dönemde derslik başına düşen öğrenci sayılarının ve ikili eğitim yapan okul oranının tamamen iyileştirilmesi için aynı göstergeler ele alınacaktır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda ulaşılmış, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşabileceği öngörülmektedir.

## 3. MEVZUAT ANALİZİ

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.





# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. Bireyleri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 13) MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir. Her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 14)

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	<b>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</b>
7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	<b>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b>
8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
9.a)Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları il genelinde uygulamak,bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c)Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b>
10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek,mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)</b>
13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</b>
14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	<b>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</b>

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<p>15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</b></p>
<p>16. Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, 1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, 2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, 3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, 4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, 5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, 6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, 7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, 8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.</p>	<p><b>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b></p>
<p>17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</p>	<p><b>Kamu Malî Yönetimi Ve Kontrol Kanunu İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</b></p>
<p>18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını il genelinde uygulamak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</b></p>
<p>19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.</p>	<p><b>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU(Md. 9)</b></p>
<p>20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</b></p>

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)
23.a)İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında Bakanlık tarafından hazırlanan DİKAP eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)
24.a)Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c)5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına il genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, b)Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek, ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak, d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)

## 4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2'te gösterilmiştir.

Tablo2: Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgeler

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Erzurum 2019-2019 Stratejik Planı



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın “Geleceğe Yönelim” Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler)şekillendirilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
<b>2019 – 2023 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması</b>	1-100 Günlük İcraat Programı Cumhurbaşkanlığı 03.08.2018 (Madde:8)
<b>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1, 2. (Sayfa 28)
<b>Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Eğitim Hedefleri 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4,Sayfa 30) 4-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef “a, b, ç, c, d, e”. 2.4.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Hedefleri (Sayfa18)
<b>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi hedef 1, 2, (Sayfa 40-44) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1. (Sayfa 78-81) 7-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa11) 8-Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3. (Sayfa 12,16 ve 21)
<b>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</b>	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,(Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1. (Sayfa 47)

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması ve uygulanması</b>	1-Eğitim 2023 Vizyonu: Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri: hedef 1. (Sayfa 50 )
<b>VERİLEN GÖREVLER</b>	<b>ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS</b>
<b>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi ."Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25). 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)
<b>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel eğitim hedef 1. ( Sayfa 58)
<b>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa 62 ) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)
<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı.(Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa 11)
<b>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması, dönüşümün sahada uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi.</b>	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı, 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2, (sayfa 74-75) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8. (Sayfa 80) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).(Sayfa 11)

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2, (Sayfa80-81-82) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. ( sayfa 79)
<b>VERİLEN GÖREVLER</b>	<b>ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS</b>
<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</b>	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3. (Sayfa 86-88-89)
<b>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</b>	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa94-95-96) 3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)
<b>Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2, (Sayfa 100-101) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.. (Sayfa 79)
<b>İmam Hatip Okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.</b>	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2, 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması</b>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, (Sayfa 112-118) 5-Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): II. Bölüm-Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi Hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. (Sayfa 30)</p>
<b>Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi</b>	<p>Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2. (122-124)</p>
<b>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</b>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, 2-Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge), 3-Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Hayat boyu hedef 1, (Sayfa 127) 5-Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge</p>
<b>Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi</b>	<p>1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa2 ve 4) 2-Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri Tüm Belge</p>

## 5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

### 1-EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- ❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi
- ❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- ❖ İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ❖ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- ❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- ❖ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- ❖ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
- ❖ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- ❖ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- ❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- ❖ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- ❖ Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi

- ❖ Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- ❖ Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
- ❖ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
- ❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
- ❖ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi

## 2-BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- ❖ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- ❖ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- ❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- ❖ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması

## 3-ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- ❖ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- ❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması
- ❖ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
- ❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması
- ❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi
- ❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

## 4-İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- ❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- ❖ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak Bakanlıkça verilecek görevlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- ❖ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi
- ❖ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- ❖ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

## 5-ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- ❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- ❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilimiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi

## 6-YÖNETİM VE DENETİM

- ❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- ❖ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ❖ Stratejik plan ve yıllık performans programlarının hazırlanması, uygulanması, uygulamasının izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması
- ❖ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
- ❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
- ❖ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi.



## 7-FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- ❖ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- ❖ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- ❖ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
- ❖ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- ❖ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- ❖ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- ❖ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

**Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri faaliyet alanları birimler bazında belirtilmiştir. Buna göre;**

## ÖZEL KALEM

- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün resmi ve özel yazışmalarını, kurum içi görevlendirmeleri, yönetici atama, göreve başlama, görevden ayrılma ile ilgili atama işlerinin yapılması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün resmi ve özel yazışmaları ile sekreteryaya ve protokol işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Talep, şikâyetler, görüş ve teklifler, yabancı temsilcilikler ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün emir ve direktiflerinin mevzuata, plan ve programlara uygun olarak düzenlenmesi, yürütülmesi ve sonucu hakkında Millî Eğitim Müdürü’ne bilgi verilmesi,
- ❖ Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakın Millî Eğitim Müdürü’nün görüşüne sunulması,
- ❖ Bölüme gelen her türlü yazıyı inceleyerek, acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti ve sorumluluk taşımayan rutin yazıların ilgililere ulaştırılması, durum hakkında Millî Eğitim Müdürü’ne bilgi verilmesi.

# AŞKALE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER

- ❖ Basın ve fotoğraf, Film Merkezi, Bilgi Edinme ve Halkla İlişkiler alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Radyo, TV, internet dâhil olmak üzere müdürlüğün görev alanına giren konularda tüm yayıncılar ile ilişkilerin yürütülmesi,
- ❖ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün törenler, sempozyumlar, seminerler, diğer organizasyonlardaki fotoğraf, film iş ve işlemlerinin yürütülmesi ile bunların Millî Eğitim Müdürlüğü'nün internet sayfasında yayımlanmasının sağlanması, basınla ilgili onayların alınması.

## STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapılması,
- ❖ İl stratejik planının hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması, ilçe, okul/kurum stratejik planlarının hazırlanmasına rehberlik edilmesi, stratejik plan hazırlama eğitimleri verilmesi,
- ❖ İdareyi geliştirme, yurt dışı teşkilatı ve eğitim öğretim, burslar, Avrupa Birliği, projelerin koordinasyonu, yurt dışı protokol ile ilgili hizmetlerin yapılması,
- ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizlerin yapılması,
- ❖ Performans programıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun izlenmesi ve değerlendirilmesi

## BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek, yönetim bilgi sistemleri ölçme, değerlendirme ve yerleştirme alanlarında hizmet sunulması,
- ❖ Müdürlük projelerinin Bakanlık bilişim alt yapısına uygun olarak tasarlanması ve uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Tasarım ve uygulamaların teknolojik yeniliklere uygun olarak takip edilmesi ve güncellenmesi, kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi,
- ❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, yayınlar ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Eğitim araştırmaları politikalarının uygulanması, eğitim ile ilgili bilimsel araştırmalar yapılması ve yaptırılması, eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması, yeni hazırlanan programlar ve projelerin uygulanmasının sağlanması, öğretmenlere tanıtılması, il ve ilçe düzeyinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, seminerler düzenlenmesi,
- ❖ Eğitim medyası ile ilgili yayın faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması, eğitim medyasının etkili ve verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılması, uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar planlanması ve uygulanması, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

## TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgililerin bilgilendirilmesi, kamuoyu oluşturmaya ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler alınması,
- ❖ Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il/ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmaların yapılması,
- ❖ Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası ile ilgili ilde ve ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması.

## ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler ile ilgili eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Yükseköğretimle koordinasyonun sağlanması, yurt dışı eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin takibi,
- ❖ Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili il/ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması,
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm resmi, özel okullar ile sivil toplum örgütlerinden gelen özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim Öğretim programlarının uygulanması, öğretim materyallerinin kullanımı, öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.

## MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Mesleki ve teknik eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Mesleki ve teknik eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve uygulanmasının koordine edilmesi, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Mesleki ve teknik eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygunluğunu sağlayacak tedbirler alınması ve yaygınlaştırılması, erişimi artıracak çalışmalar yapılması.

## DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapılması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, uygulamalarla ilgili ortaya çıkan hukuki sorunların araştırılması ve gerekli düzenlemeler yapılması için teklifte bulunulması,
- ❖ İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarının uygulanması/uygulatılması, ders kitapları ve eğitim araç-gereçleri ile ilgili gerekli araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejilerin uygulanması, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Sosyal etkinlikler ile ilgili iş ve işlemler ile kurum kültürünü geliştirecek çalışmaların yürütülmesi.

## ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri ile eğitim, rehberlik ve kaynaştırma ve özel yeteneklerin geliştirilmesi,
- ❖ Rehberlik ve araştırma merkezlerinin açılması, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il ve ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Sistem ölçeğinde Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması,
- ❖ Özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmak üzere araştırılması, planlanması ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Bilim-Sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin ve okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

## HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları ve programları, Yaygın Meslekî Eğitimde Sosyal ve Kültürel etkinlikler, eğitimler ve faaliyetler, Açık Öğretim programlarının işlemleri, sosyal ortaklar ile projeler ile izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerinin geliştirilmesi, informal öğrenmeyi destekleyici çalışmalar yapılması,
- ❖ Yaygın Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimi ile ilgili kayıt, kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme gibi iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi, öğrenci ve kursiyerlerin yönlendirme ve rehberlik ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Öğrenci ve kursiyerlerin disiplin durumunun takip edilmesi, kurumlarda görevlendirileceklerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Bakanlık tarafından hayat boyu öğrenmeyle ilgili geliştirilen programlar kapsamında eğitim öğretimin hayat boyu devam edecek şekilde yürütülmesine yönelik oluşturulan politika ve stratejilerin uygulanması/uygulattırılması.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ

- ❖ Bölüm genel işleri ile beraber, eğitim politikaları ve programları özel kurumlar izleme ve değerlendirme, özel okullar anaokulu/ilkokul/ ortaokul/lise (genel-mesleki) alanlarına yönelik hizmet verilmesi,
- ❖ Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış işlemleri, yönetici ve öğretmen atamaları, denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav işlemlerinin yapılması,
- ❖ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Özel Kurumların (muhtelif kurslar, sürücü kursları, uzaktan eğitim, hizmet içi eğitim, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Dershanelerden dönüşüp teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise adı altında faaliyet
- ❖ MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarının izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Özel temel eğitim (okul öncesi, ilköğretim), ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- ❖ Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğrenci yurdu açmak üzere başvuruların isteklerinin incelenerek başvurunun gereğinin yapılması amacıyla Maarif Müfettişleri Başkanlığına gönderilmesi,
- ❖ Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Yabancı uyruklu personel ile ilgili işlemler ile Yunanistan'dan gelen Yunan kontenjan öğretmenlerin yerleştirilmesi işlemlerinin yapılması,
- ❖ Öğrenci disiplin durumunun takibi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması,
- ❖ Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekretarya işlemlerinin yürütülmesi,

## MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

- ❖ İzleme ve değerlendirme, rehberlik ve iş başında yetiştirme, denetim, inceleme-soruşturma, araştırma alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Denetim uygulamalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Rehberlik ve denetimi yapılan kurumların gelişim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ İnceleme, soruşturma, ön inceleme çalışmalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Başkanlığın çalışmalarının insan kaynakları açısından izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Sistem boyutunda; eğitim öğretim süreçlerinin, program uygulamalarının, öğretim materyallerinin vb. değişkenler açısından izlenmesi değerlendirilmesi,
- ❖ Öğretmenlerin ve yöneticilerin Hizmet içi eğitimlerine yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşı hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim- öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin denetim, hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Rehberlik ve denetim grupları için müfettiş ve müfettiş yardımcısı görevlendirilmesi,
- ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin inceleme ve soruşturma hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Maarif Müfettişleri ve muhakkiklerin tanzim ettiği soruşturma ve inceleme raporlarının tamamlanması ve ilgili birimlere gönderilmesi.

## HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- ❖ Taşra teşkilatında çalışan avukatların görev, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesi ile verilen görevlerin yapılması,
- ❖ İl müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirilmesi,
- ❖ Buldukları illerde Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatıyla takip ve bu konulardaki diğer görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Taşra teşkilatı işlemlerinden dolayı Valilik ve Kaymakamlıklar husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takiplerin, 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 6. maddesinin birinci fıkrası gereği idare vekili sıfatıyla takip edilmesi,
- ❖ İl müdürünün uygun gördüğü toplantılara hukuki konularla ilgili görüş verilmesi ve hukuki yardımda bulunmak üzere katkı sağlanması, mahkeme kararlarının gereği yerine getirilmek üzere ivedilikle ilgili birimlere gönderilmesi.



## İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ

- ❖ Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, Hizmet içi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin alan değişikliği ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmen kontenjanlarının tespit işlemlerinin yapılması, öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin kılavuzların uygulanmasının sağlanması,
- ❖ İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Gerekli hallerde güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaların uygulanması/uygulatılması, Bakanlıkça oluşturulan kurum ve politikalara göre öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Azınlık okullarına öğretmen görevlendirmeleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yöneticilik formasyonunun gelişmesine yönelik bilimsel çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun yüklediği görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
- ❖ İl /ilçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması,
- ❖ 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili koordinasyonun sağlanması ve törenlerin yapılması,
- ❖ Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarının uygulanması, süreç içerisinde tespit edilen aksaklıklara ve yeni uygulamalara yönelik Bakanlığa geri dönüt verilmesi, adaylık eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması,
- ❖ Öğretmenlerin Hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirilmesi, öğretmenlerin Hizmet içi eğitim çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Personel yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli Hizmet içi eğitim programlarının hazırlanması.

## DESTEK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim araçları ve yayımlar, sosyal tesisler, idari işler, satın alma ve muhasebe, genel evrak ve arşivleme alanlarında hizmet verilmesi, yayın faaliyetlerinin ve müzelerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinin yürütülmesi,
- ❖ Müdürlüğümüzde bulunan ekonomik ömrünü tamamlamış demirbaşların düşümünün yapılarak, hurdaya ayırma işlemlerinin yürütülmesi, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler ile depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Tüm okul ve kurumların mühür ile ilgili işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Genel ve Özel Bütçe ile Müdürlüğün tahakkuk iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Lojmanlar, öğretmen evleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Döner sermaye, yemekhane, satın alma ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi.

## SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ

- ❖ Okul, kurum ve kuruluşların sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü proje alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması ve yaptırılmasının sağlanması,
- ❖ Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakların tespit edilmesi, kaynak cetvellerinin oluşturulmasının sağlanması,
- ❖ Kurumun İl Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasının sağlanması
- ❖ Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekretarya hizmetinin yapılması,

## İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BÖLÜMÜ

- ❖ İş sağlığı ve güvenliği mevzuatına ve iş güvenliği kurallarına uygun olarak İl/ilçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında ortamlarının gözetilmesi,
- ❖ İşyerinde yapılan çalışmaların sürdürülmesini sağlamak için yönetime tavsiyelerde bulunulması,
- ❖ İlgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak İl/ilçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitim programlarının hazırlanması ve yürütülmesi,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği yönünden yapılması gereken periyodik bakım, kontrol ve ölçüm uygulamalarının takibinin yapılması, İşyerinde meydana gelebilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili değerlendirme yapılması, gerekli önleyici faaliyet planlarının hazırlanması ve takip edilmesi,
- ❖ Çalışanların periyodik sağlık muayenelerinin yapılmasının sağlanması ve kayıtların tutulması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının etkin yürütülebilmesi amacıyla diğer birimlerle işbirliği ve koordinasyonun yapılması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yıllık çalışma planının hazırlanması,
- ❖ Birimin yürütmüş olduğu görevler ile ilgili gerekli kayıtların tutulması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği mevzuatından doğan diğer yükümlülükler çerçevesinde çalışmaların yürütülmesi,

## İNŞAAT ve EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ İhale birimi, yapım birimi, emlak birimi, bağış birimi, deprem birimi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerinin yapılması, ilgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanların hazırlanması,
- ❖ Yatırım programına alınan ve ödeneği ayrılan yapım işlerinin; ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerinin yürütülmesi, birim aylık faaliyet raporlarının hazırlanması,
- ❖ İhale sonucunda üzerine ihale kalan istekli ile sözleşmenin yapılmasının sağlanması, doğrudan temin yoluyla mal/hizmet ve yapım işlerinin alımının gerçekleştirilmesi, yer teslimi yapıldıktan sonra işin her aşamasında kontrol görevinin yerine getirilmesi,
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK verilen görevlerin ildeki planlama ve sekretarya ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Genel nüfus sayımına göre muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespitle görevli bölümlerle koordinasyon sağlayarak, yatırım ihtiyaçlarının belirlenmesi, Valilik ve Bakanlık görüşlerini de dikkate alarak geleceğe dönük taslak planlar yapılması, ihtiyaç duyulan yatırımlarla ilgili makamlara teklif ve takip edilmesi,
- ❖ Okul/Kurumların e-yatırım modülünden girdikleri onarım talepleri, İlçe MEM tarafından onaylanan taleplerin öncelik sıralamasını yaparak onaylama işleminin yapılması, İl MEM sistemine girilen onarım talepleri için teknik personel (mühendisler) tarafından yerinde incelenerek onarımı gerekli olanların tespitinin yapılması, yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması, özel projelerin incelenmesi ve görüş bildirilmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi (TOKİ) Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemlerin (protokolleri) yürütülmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin İPKB'ce yapılmasının sağlanması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi,
- ❖ Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
- ❖ Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.

6. PAYDAŞ ANALİZİ



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluŐtan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlçede yaşayan hemen hemen tüm kesimler kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilçede bulunan üniversite olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede işbirliği içerisinde. Ayrıca il merkezindeki kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve işbirliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti, Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen stratejik planlama eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla işbirliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaŐlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarŐik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. PaydaŐlar1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaŐlar izle ve gözet; 4 ve 5 puan alan paydaŐlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Anket uygulaması kamuyu ve kurumumuzda uygulanmış olup; Kurum içi memnuniyet 14,içpaydaŐ 219, dış paydaş anketi 24 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Yapılan paydaş görüşmeleri, anket çalışmaları ve çalıştaylar, kurum içi ve dışı analiz safhasında, SWOT ve PESTLE analizinde kullanılmıştır. Elde edilen verilerden kurumun güçlü ve zayıf yönlerini, sahip olduğu fırsatları ve olası tehditleri belirlemede faydalanılmıştır. Aynı zamanda kurumumuzun 2019-2023 dönemi stratejik planda yer vereceği amaç, hedef, eylem ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

**İç Paydaş Anketi Analizi:** İç paydaş anketinde katılımcıların sorulan 15 soruya verdikleri cevapların ortalaması aşağıdadır. Sonuçlardan görüleceği üzere eğitim öğretim faaliyetlerine veli katılımının sağlanamadığı görülmektedir. Bunun dışında diğer sorulara verilen cevaplar 1,81-2,76 arasında değişim gösterdiği görülmektedir.

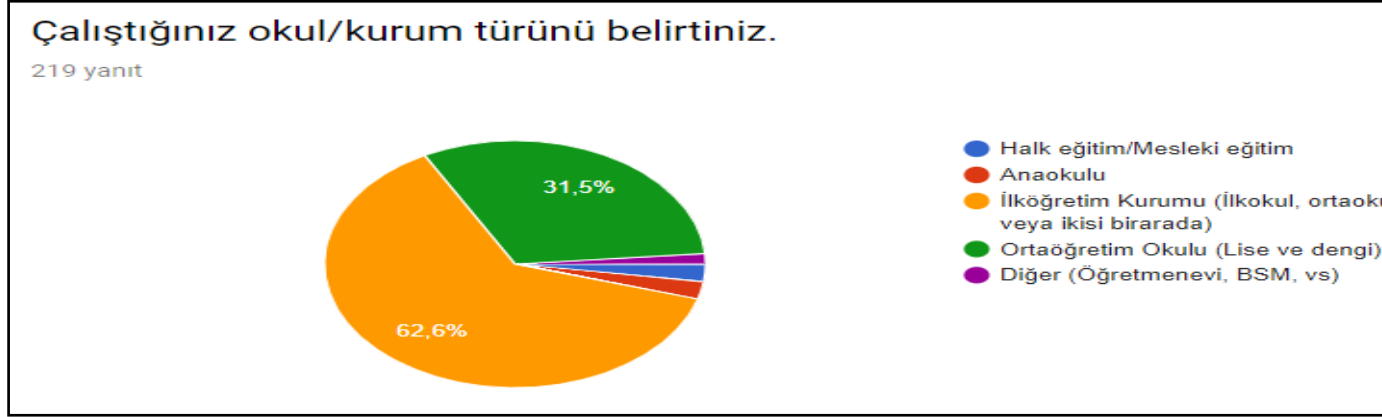
# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

SORU NO	SORULAR	ORTALAMA
1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.	2,29
2	Eğitimde iyi uygulamalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.	2,76
3	Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	2,40
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.	2,01
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	2,38
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	2,56
7	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	2,20
8	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	1,86
9	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	1,96
10	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	2,46
11	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.	2,32
12	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum	2,70
13	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	2,62
14	Eğitim-Öğretim sürecine veli katılımı yeterli düzeydedir.	1,81
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	2,48

İç paydaş anketi cinsiyet, görev yeri ve görev değişkenleri açısından analiz edilmiştir. Cinsiyet, görev yeri ve görev değişkenlerinin sorulara verilen cevaba önemli derecede fark olmadığı görülmüştür.

Yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi ve dış paydaş anketinden çıkarılan özet ise, kurum içi motivasyon, iletişim, çalışan-yönetim arası ilişkiler ve kurum imkanlarının çalışanların ihtiyaçlarını karşılaması gibi kurum kültürü öğeleri bakımından kurum ortalama bir sonuç vermektedir. Sonuçlar olumsuz olmasa da kurum kültürünün geliştirilmesi ve sorunların çözümü için gerekli faaliyetlerin yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



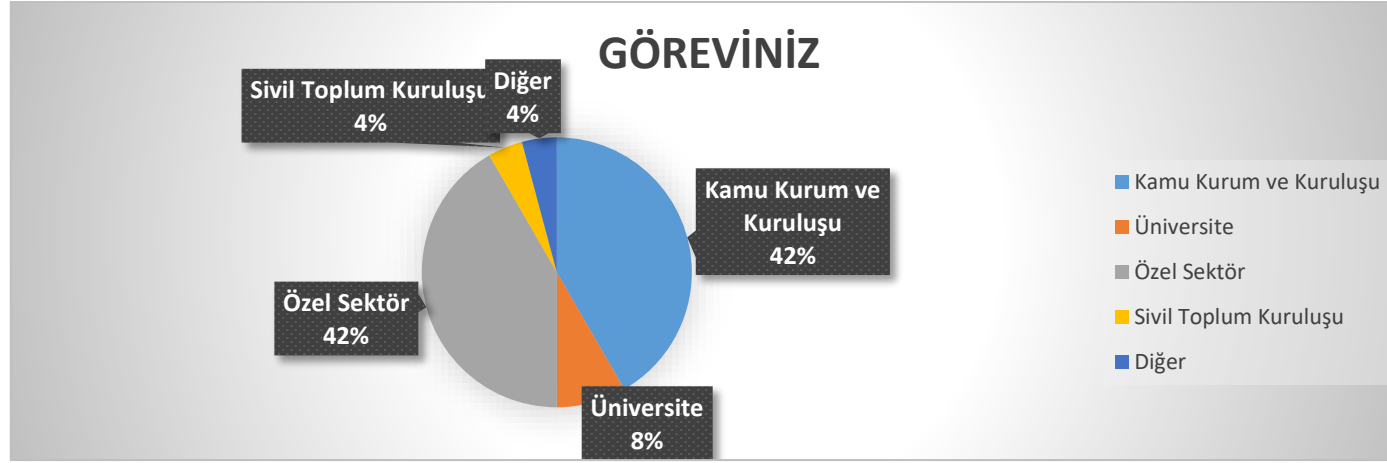
Şekil 1: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 2: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Açık Uçlu Cevapları



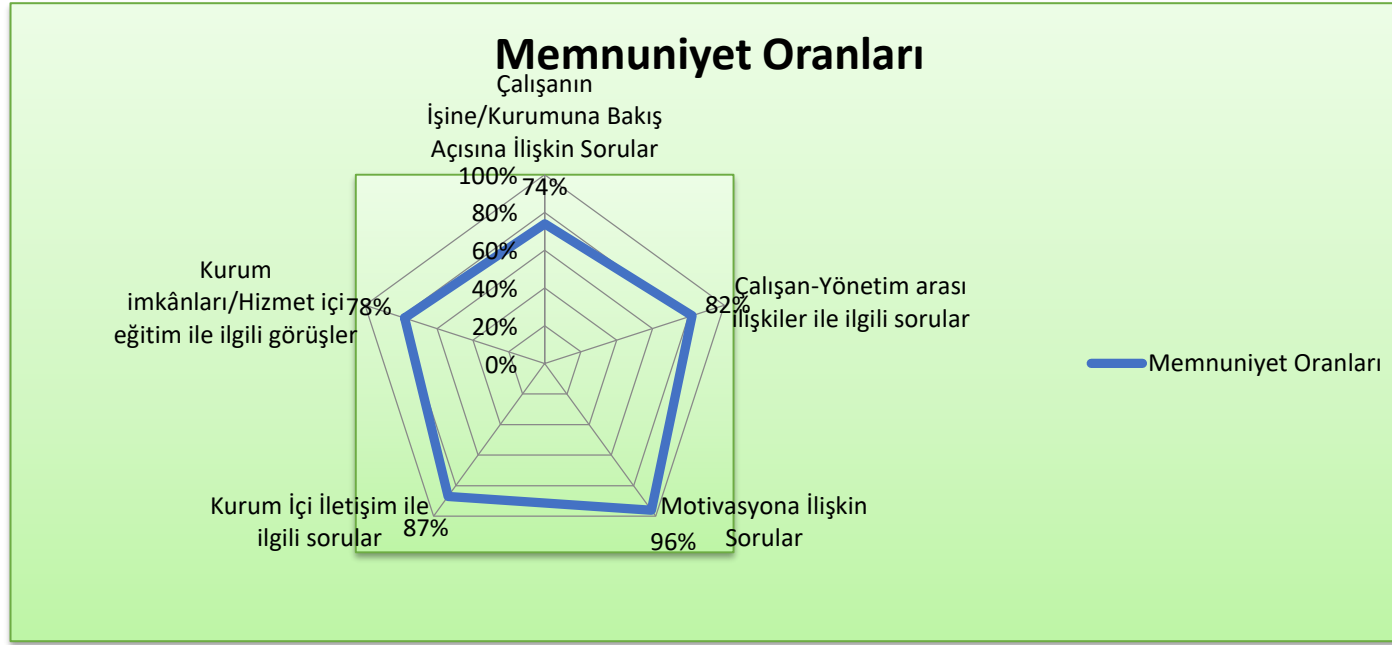
# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz. (1-en az, 5-en fazla)

	FREKANS	YÜZDE
1,0	1	4,17
2,0	2	8,33
3,0	7	29,17
4,0	8	33,33
5,0	6	25,00
TOPLAM	24	100,0

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Şekil 4: Kurum içi personel Memnuniyet Oranı

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlardan en fazla üç tanesini işaretleyiniz.

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	29	13,24
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	25	11,41
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	44	20,09
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	48	21,93
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	30	13,70
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	92	42,00
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	58	26,48
Sınav hizmetleri / ölçme ve değerlendirme	12	5,49
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	35	15,98
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	96	43,84
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	49	22,37
Okulların temizlik ve düzeni	86	39,27
Ulusal ve yerel projelerin yürütülmesi	53	24,20

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğunu düşündüğünüz alan veya alanlar hangileridir (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	18	8,22
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	12	5,48
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	92	42,04
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	23	10,5
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	66	30,14
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	43	19,63
Rehberlik faaliyetleri	29	13,24
Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	16	7,31
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	22	10,05
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri	36	16,44
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	64	29,22
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	24	10,96
Okulların temizlik ve düzeni	47	21,46
Diğer	8	3,65

Müdürlüğümüz önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	22	10,05
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	35	15,98
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	71	32,42
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	47	21,46
Rehberlik faaliyetleri	28	12,79
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları	41	18,72
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	21	9,59
Okulların temizlik ve düzeni	45	20,55
Öğretmen yetiştirme faaliyetleri	37	16,89
Diğer	1	0,46

## 7. KURUM İÇİ ANALİZ

### Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kuruluş tarihi olan 1987 yılından itibaren kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2018 Yılı Eylül ve Ekim aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

### Kurum içi memnuniyet anketi analizi

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar: Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler, Motivasyon, Kurum İçi İletişim, Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim.

Ankette 3 ü bireysel özellikler ve 29'u memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 2,08 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 2,58 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın), motivasyon düzeyi 3,44 (katılmıyorum yakın), kurum içi iletişim 2,90 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın) ve kurum imkanları ve hizmet içi eğitim bakımından 2,09 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür.

Ankete 14 personel katılmış olup, bu personellerden 1'i kadın, 13' ü erkektir.

## **Paydaş Analiz ÇalıŐtayı**

İlçemizde bulunan 5 kamu kurum ve kuruluşu ve 1 STK ile SWOT analizi çalışması 12 Kasım 2018 tarihinde gerçekteŐirilmiŐtir. Çalıştay sonuç raporuna göre;

### **GeliŐtirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Mesleki gelişim olanaklarının çeşitlendirilmesi
- 2- İnsan kaynaklarının motivasyonu
- 3- Paydaşlarla iletişim
- 4-Kurumsal gelişim ve koordinasyon
- 5- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönelimin yeterli olmayışı
- 6-Kurumsal süreçlerde ödöl ve ceza uygulamaları
- 7- Velilerin eğitime katılımları
- 8- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri
- 9-Atölye, Spor salonu ve Teknoloji sınıflarının azlığı

### **Kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Gelişmiş kurum kültürü anlayışı
- 2- Kurumlar arası işbirliğinin gelişmiş olması
- 3-Teknolojik alt yapının varlığı ve etkin kullanımı
- 4- Yönetim süreçlerinin sorun çözüme odaklı olması
- 5-Yeniliklere açık insan kaynakları
- 6- Kurumun güçlü bir siyasi-politik yapıya sahip olması
- 7- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslar

# AŞKALE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı ilçe millî eğitim müdürlüğüne bağlı 2 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise ilgili çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

**İl/ilçe millî eğitim komisyonu:** İl millî eğitim müdürünün başkanlığında, il millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir şube müdürü, il maarif müfettişleri başkanı, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkököl, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## İnsan Kaynakları

### Personel Sayısı

Kurumuz personel sayısı ve eğitim düzeyleri ile ilgili verileri

**Tablo 3: Aşkale Personel Eğitim Durumu**

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Önlisans	Lise	Ortaokul	Toplam
Öğretmen	-	7	-	274	2	-	-	283
Memur	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>Toplam</b>	-	7	-	274	2	1	-	284

### Öğrenci sayısı:

İlçemizde 2017-2018 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 4.972dir. (Açık Öğretim Öğrencileri Hariç)

**Tablo 4: Aşkale ilçesi örgün eğitim öğrenci sayısı**

KADEME		2017-2018	TOPLAM
Okul Öncesi	Erkek	225	469
	Kız	244	
İlkokul Öğrenci	Erkek	785	1607
	Kız	822	
Ortaokul Öğrenci	Erkek	838	1717
	Kız	879	
Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	Erkek	591	1179
	Kız	588	
Açık İlköğretim Öğrenci Sayısı (İlkokul+Ortaokul)	Erkek	-	-
	Kız	-	
Açık Genel Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	Erkek	-	-
	Kız	-	
Açık Mesleki Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	Erkek	5	13
	Kız	8	
Açık İmam Hatip Lisesi Öğrenci Sayısı	Erkek	7	35
	Kız	28	
<b>TOPLAM</b>		<b>5020</b>	



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## ÖĞretmen sayısı:

2017-2018 eğitim öğretim yılında Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 348'dir.

**Tablo 5:** AŞkale'de görev yapan öğretmen sayısı

ÖĞretmen Sayıları	2017-2018
Toplam Okul Öncesi	32
Resmî	32
Özel	---
Toplam İlkokul	122
Resmî İlkokul	122
Özel İlkokul	---
Toplam Ortaokul	106
Ortaokul	98
İmam Hatip Ortaokulu	8
Özel Ortaokul	---
Toplam Ortaöğretim	88
Genel Ortaöğretim	26
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	46
Din ÖĞretimi (İmam Hatip Lisesi)	16
Özel Lise	---
Toplam ÖĞretmen Sayısı	348

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Tablo 6:** Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU		2017-2018
Okul Öncesi	Okul	62
	Derslik	14
	Öğretmen	14
	Şube	14
İlkokul	Okul	76
	Derslik	14
	Öğretmen	13
	Şube	14
Ortaokul	Okul	101
	Derslik	16
	Öğretmen	16
	Şube	17
Din Öğretimi (Ortaöğretim)	Okul	196
	Derslik	13
	Öğretmen	10
	Şube	71
Genel Ortaöğretim	Okul	253
	Derslik	12
	Öğretmen	9
	Şube	14
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Okul	117
	Derslik	5
	Öğretmen	7
	Şube	18
Özel Ortaöğretim	Okul	--
	Derslik	--
	Öğretmen	--
	Şube	--

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Teknolojik Kaynaklar

**Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait bilgisayar sayıları**

YILLAR	2017-2018
Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar	<b>140</b>
Büroda Kullanılan Bilgisayar	<b>16</b>

## Fatih Projesi & Bilgi Teknoloji

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında 357 tane etkileşimli tahta dağıtılmıştır. İlçemizde Fatih Projesi kapsamındaki hizmet içi eğitimlerde genellikle Aşkale Nenehatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Erzurum Aşkale İMKB Anadolu Lisesi Bilgisayar Laboratuvarları(merkezde olmaları sebebiyle) kullanılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için alt yapı çalışmaları ve eğitim teknolojilerinin ilçemizde yaygınlaştırılması, geliştirilmesi çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablet Dağıtılan Okul	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğretmen)	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğrenci)	Toplam
<b>3 Ortaöğretim Okulu</b>	63	218	281

Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bünyesinde **Tablo 8**'de isimleri ve sayıları verilen malzemeler mevcuttur.

**Tablo 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri**

Dizüstü Bilgisayar	Bilgisayar Ekranı	Bilgisayar Kasası	Data Kasası	Projeksiyon Cihazı	Tarayıcı	Yazıcı	Fotokopi	Kamera
<b>21</b>	<b>140</b>	<b>118</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>116</b>	<b>81</b>	<b>380</b>

## Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

**Tablo 9: Eğitim öğretim yıllarına göre harcama detayları**

YILLAR	Genel bütçe ve özel idareden gelen ödenekler (TL)	Hayırsever katkıları ile ayni- nakdi yardımlar (TL)	Okul-aile birliği harcamaları toplamı (TL)	Personel gideri (TL)	Toplam Gider(TL)
<b>2015-2016</b>	563.995,17	-	54.572,35	16.098.693,96	<b>16.717.261,48</b>
<b>2016-2017</b>	662.120,15	-	30.195,99	16.173.691,68	<b>16.866.007,82</b>
<b>2017-2018</b>	881.844,93	-	29.188,72	17.933.839,56	<b>18.844.873,21</b>

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşğıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

PEST ANALİZİ				
	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması, izlenecek stratejilerin ileriye dönük simülasyonlarının yapılmasını güçleştirmesi, dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Eğitim ve öğretime erişimde gerek ilimizde gerekse ilçemiz genelinde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli planlama ve çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımızın öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların sahada sahiplenilerek uygulanması, izleme ve değerlendirmelerinin yapılması ve çıktılara göre yeni aksiyonlar geliştirilmeye devam edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Ülkemizdeki kurumlarımızın, özellikle de Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının ilçemiz genelinde de artırılmasına devam edilmesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlığımızın bu yöndeki politika ve uygulamalarının titizlikle takip edilmesi
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

		gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması		ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması;mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasını sağlaması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması	Eğitimde artan kaynakların en verimli şekilde etkin kullanılmasıyla okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
<b>SOSYO KÜLTÜREL</b>	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi;

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>TEKNOLOJİK</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması
<b>YASAL</b>	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
<b>ÇEVRESEL</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, bu kurumların ilçemizde çok yaygın olması ve İlçe Müdürlüğümüz ile de işbirliği yapıyor olmaları, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması, öğretmen ve öğrencilerinde konu ile ilgili duyarlılıklarının yüksek olması.		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, işbirliği çalışmalarının yaygınlaştırılması.

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okullarda teknoloji kullanımına yönelik FATİH projesinin uygulanması,</li><li>✓ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,</li><li>✓ Okul öncesi eğitime destek verilmesi ve okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,</li><li>✓ Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,</li><li>✓ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,</li><li>✓ Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,</li><li>✓ İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,</li><li>✓ İlçemizde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okul yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduklarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmeleri,</li><li>✓ Araç gereç ve teknolojik donanımın güçlü olması ve yaygın olarak kullanılması,</li><li>✓ E-yazışma modülünün etkin olarak kullanılması,</li><li>✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasının merkezde bulunması,</li><li>✓ Kültür sanat ve sportif faaliyetlere önem verilmesi,</li><li>✓ Genç ve dinamik bir nüfus ve öğrenci potansiyelinin olması, İl merkezine ulaşımın kolay sağlanabilmesi.</li><li>✓ Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları</li><li>✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri,</li></ul>



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kurumumuzda bölümler arası diyalog eksikliği ve görev dağılımının sağlıklı olmaması</li><li>✓ Yazışmalardaki bürokrasinin istenen seviyeye çekilememesi,</li><li>✓ Personel eksikliği</li><li>✓ Öğretmen sirkülasyonunun çok yoğun olması, ilçemize ilk atamadan çok sayıda öğretmen atanması ve bunların stajyerliklerinin kalkmasıyla başka illere tayin olması,</li><li>✓ Birleştirilmiş sınıfların bulunması,</li><li>✓ Anaokulu sayısının yetersiz oluşu,</li><li>✓ Anasınıfı açmak için ilköğretimlerde fiziki altyapının yetersiz olması,</li><li>✓ Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,</li><li>✓ İkili öğretim yapan okulların olması,</li><li>✓ Okul aile birliklerinin aktif çalışmaması,</li><li>✓ Ödüllendirmenin yetersiz olması,</li><li>✓ İlçemizde özel okulların olmaması,</li><li>✓ İlçemizde RAM'ın bulunmaması,</li><li>✓ Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personelin hizmet içi eğitimine yeteri kadar destek verilmemesi ve personelin bu konudaki taleplerinin dikkate alınmaması</li><li>✓ Paydaşlara iş ve işlemlerin yeteri kadar anlatılamaması</li><li>✓ Bazı kurumlarda derslik sayısının yetersiz oluşu</li><li>✓ Kurumların ihtiyaçlarının tam olarak karşılanamaması</li><li>✓ Ödüllendirme sisteminin tam olarak çalışmaması</li><li>✓ Sosyal faaliyetlerden tüm öğrencilerin faydalanamaması</li><li>✓ Kurumlarda engelliler için yeterli alt yapının oluşturulamaması</li><li>✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli mekanın olmayışı</li><li>✓ Avrupa Birliği ve yerel projelerden yeteri kadar faydalanılamaması</li><li>✓ Kurum binasının ihtiyaca cevap veremeyecek durumda olması</li><li>✓ Kurum personeline bilişim alanında yeteri kadar hizmet içi eğitim verilmemesi</li><li>✓ Kurum personeline yönelik servis ve öğlen yemeği hizmetinin olmaması</li><li>✓ Ekonomik açıdan farklı seviyede okulların bulunması,</li><li>✓ Rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,</li><li>✓ Okuma alışkanlığının az olması,</li><li>✓ Personelin dilek ve temennilerinin yeteri kadar dikkate alınmaması</li><li>✓ Kurumun halkla ilişkiler biriminin olmaması</li></ul> |
|---|---|

## 3. FIRSATLAR

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin kampüslerinden birinin ilçemizde olması,</li><li>✓ İlçemizin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,</li><li>✓ Kandilli Kayak Merkezinin olması</li><li>✓ Genç nüfusun varlığı</li><li>✓ Çok geniş bir alanda özellikle eğitimle ilgili çok sayıda Avrupa Birliği ve yerel kaynakların olması</li><li>✓ Eğitime ailelerin verdiği önemim her geçen gün artması,</li><li>✓ AB projelerine katılma olanağı</li><li>✓ Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi</li><li>✓ Ulaşım sıkıntısının olmaması</li><li>✓ Millî Eğitim Bakanlığı'nın gelişime ve değişime açık olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Madde bağımlılığının az olması</li><li>✓ Parçalanmış aile sayısının az olması</li><li>✓ İlçe merkezinde ulaşımın kolay olması</li><li>✓ Toplumun eğitime olumlu bakış açısı</li><li>✓ Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması.</li><li>✓ Eğitimle ilgili özel teşebbüsün bulunması</li><li>✓ Eğitime destek kampanyalarına paydaşların ve vatandaşların ilgi göstermesi ve destek vermesi Meslek liselerinin olması</li><li>✓ E-okul ve Mebbis projelerinin kullanılması ve bunların bakanlığın desteğinde olması</li><li>✓ İlçemizin merkezi bir ilçe olması</li></ul> |
|---|---|

## 4. TEHDİTLER

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu</li><li>✓ Sürekli değişen yönetim kadroları</li><li>✓ Her kademedeki yönetimlere politik ve kişisel baskıların olması</li><li>✓ İnternet kafelerin denetimsizliği</li><li>✓ Sosyal tesislerin yetersizliği</li><li>✓ İlçe nüfusunun göç vermesi</li><li>✓ Eğitim seviyesinin düşük olması</li><li>✓ Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi, iç göç sorunları</li><li>✓ Mahalleler arası sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar, gelir dağılımındaki dengesizlikler</li><li>✓ İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar</li><li>✓ Eğitim öğretimin kış mevsimine denk gelmesi ve kış mevsiminin normalden daha uzun olması.</li><li>✓ Bilinçsiz teknoloji kullanımı</li><li>✓ İlçemizin geniş bir yüz ölçümüne sahip olması ve kırsal alanın fazlalığı.</li><li>✓ Gençlerde kültürel yozlaşmanın olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aile eğitiminin yetersiz olması</li><li>✓ Hayırsever vatandaşların eğitime yeteri kadar destek vermemesi</li><li>✓ Sık sık yasal değişikliklerin olması</li><li>✓ Bütçe kısıntıları</li><li>✓ Herhangi bir hedefi olmayan öğrenci sayısının çok olması</li><li>✓ Millî ve manevî değerlerin yeteri kadar aktarılamaması</li><li>✓ İlçedeki yetersiz imar planı</li><li>✓ Zararlı alışkanlıkların küçük yaşlara kadar inmesi ve madde bağımlılığının giderek yayılması</li><li>✓ Sınav odaklı eğitiminin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi</li><li>✓ Velilerin okullara karşı olan ilgisizliği</li><li>✓ Toplumsal duyarsızlık</li><li>✓ İlçede yeterli iş olanaklarının olmaması</li><li>✓ Okul servislerinin denetimsiz oluşu</li><li>✓ Okul bahçelerinin, yeşil alanların ve sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu</li><li>✓ Okulların gece ve gündüz güvenliğinin sağlanması için gerekli personelin bulunmaması</li></ul> |
|--|---|

### Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Belirli alanlarda ihtiyaçlar sıralanacak olursa hizmet içi eğitimler, başarıyı arttırmaya yönelik tedbirler, fiziki ve donanımsal eksiklikler, yabancı dil eğitiminde eksiklikler ve materyal eksiklikleri ihtiyaçların başında sıralanabilir.

# BÖLÜM 3

## GELECEĞE BAKIŞ





## Misyonumuz

İlçemizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık, empatik düşünen, ülkesini seven bireyler yetiştirmek.

## Vizyonumuz:

“Gelişime ve değişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına sahip, model alınacak bir kurum olmak.”

## Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

### **Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.**

**Hedef 1.1.** Ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir..

**Hedef 1.2.** Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin, tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

### **Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.**

**Hedef 2,1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2,2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

### **Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.**

**Hedef 3,1.** Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığını artırılacaktır.

**Hedef 3,2.** Bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseyen bir temel eğitim yapısıyla öğrencilerimizin bilimsel düşünme yeteneklerini geliştirerek, tutum ve değerleri içselleştirebilmeleri sağlanacak ve okullaşma oranları artırılacaktır.

**Hedef 3,3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

### **Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

### **Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.**

**Hedef 5.1:** Kurulacak olan işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yapının izleme, değerlendirme ve uygulaması yapılacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.**

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimde yerel düzeyde beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim koordinasyonu geliştirilecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayışı geliştirmek.**

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak kurumsal yapılarının gelişimine yönelik katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.1:** Sertifika eğitimlerinin, Bakanlığımızın bu eğitimlerin niteliğini artırmaya yönelik olarak yaptığı yeni düzenlemeler kapsamında yürütülmesini sağlamak.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 1

**Amaç 1.** Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

**Hedef 1,1:** Ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		30	10,01	14	20	35	60	75	6 Ay	12 Ay
									6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	24,47	25	26	29	30	32	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		12,75	13	14	15	16	17	6 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim		6,49	7,70	9,90	10	10,8	12	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	8	9	10	11	12	13	12 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGSB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrenci ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal farkındalıklarının bölgeler arası farklılık göstermesi,</li><li>✓ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li><li>✓ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li><li>✓ Öğrencilerin ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>								
STRATEJİLER	S.1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması ve kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için Bakanlığımız tarafından etkinleştirilecek olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirmeler yapılacaktır.								
	S.1.1.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerine katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		17.257.475,31								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,</li><li>✓ Tolumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li><li>✓ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li></ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li><li>✓ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li><li>✓ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi</li></ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 1.** Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

**Hedef 1,2:** Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	50	67,38	68,02	69,97	70,48	71,24	72,00	6 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim		54,26	56,11	59,98	61,50	65,00	66,78	6 Ay	12 Ay
PG 1.2.2. Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, Çalıştay, sergi, yayın vb.)		25	40,35	42	45	50	60	70	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.3. Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri belgeye sahip olan öğretmen sayısı (%)		25	%2,07	3	3	4	4	4	12 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, PHŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın düşük olması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.1.2.1	Milli Eğitim Bakanlığı'nca planlaması yapılan öğrenci merkezli yabancı dil eğitimi yaklaşımına yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır.								
	S.1.2.2	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.								
	S.1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen yeterlilikleri yükseltilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ		5.752.491,77								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek olan sisteme hazırlık ve uyum</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması</li> </ul>								



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 1.** Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

**Hedef 1,3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		25	201	210	230	240	250	260	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		25	246,26	350	500	625	750	800	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.3 Tasarım-beceri atölyesi sayısı		50	0	1	5	10	20	30	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>✓ İnternet altyapısının eksikliklerinden dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>✓ Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>✓ Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.1.3.1	Dijital becerilerin gelişmesi ve bu konuda öğretmenler arasındaki farkın giderilmesine yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.								
	S.1.3.2	Öğretmenlerin EBA Ders Portali kullanımlarının artırılmasına yönelik teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.								
	S.1.3.3	Ortaöğretim kurumlarına yönelik Tasarım-beceri atölyesi açılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		5.752.491,77								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>✓ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>✓ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>✓ EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 2

**Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.**

**Hedef 2,1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçilecektir.**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.1.1 Müdürlüğümüz hizmet alanlarının memnuniyet oranı%	25	64,3	66	70	75	80	85	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	25	0	3	2	2	1	0	6 Ay	12 Ay
<b>KOORDİNATÖR BİRİM</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	Tüm Şube Müdürlükleri ve Bağlı Birimler								
<b>TESPİT EDİLEN RİSKLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>✓ Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersizliği ve bütünleşik olmayışı</li><li>✓ Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi</li><li>✓ Yeni kurulacak birimin diğer birimlerle yetki çakışması yaşama olasılığı.</li><li>✓ Mevcut istatistikî verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması.</li><li>✓ Okul planlarında izlenen performans göstergelerine ilişkin sayısal değerlerin gerçekçi olarak işlenmemesi</li><li>✓ Coğrafi bilgi sisteminin tam olarak işlevsel hale getirilememiş olması</li></ul>								
<b>STRATEJİLER</b>	<b>S.2.1.1</b>	<i>Müdürlüğümüze bağlı okullarda ortak hedeflere yönelik ortak bir formatta plan hazırlanması konusunda bilgilendirilip yönlendirilecektir.</i>							
	<b>S.2.1.2</b>	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	5.752.491,77								
<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Veri ile yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması</li><li>✓ İş süreçlerinin çıkarılmamış olması,</li><li>✓ Okul stratejik planlarının istenilen düzeyde ve ortak amaca hizmet edecek bir formatta olmaması,</li><li>✓ Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması</li></ul>								
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li></ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

**Hedef 2.2.** Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan yeni mesleki gelişim anlayışı ve modeline uyumlu olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	2.2.1	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	4,82	5	5,5	6	6,5	7	6 Ay	12 Ay
		PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	1,21	2	2	2	2	2	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (Kadın %)			20	11	12	13	14	15	17	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)			20	13,25	14	15	16	17	20	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.4 Personel başına düşen hizmetiçi eğitim saati			20	7	10	13	15	16	18	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM			Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER			SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>✓ Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
STRATEJİLER		S.2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
		S.2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ			3.451.495,02								
TESPİTLER			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>✓ Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>✓ Dengeli bir norm dağılımının olmaması,</li> <li>✓ Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda teşvik ve mali destek sağlanması.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

**Hedef 2.3.** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.3.1 Hayırsever bağışları ile kazandırılan derslik, laboratuvar ve atölye sayısı	Derslik	50	0	0	2	4	6	10	6 Ay	12 Ay
	Laboratuvar		0	0	1	1	1	1	6 Ay	12 Ay
	Atölye		0	0	1	1	1	1	6 Ay	12 Ay
PG 2.3.2 Bütçe dışı kaynakların Stratejik Plana dayalı faaliyet maliyetlerine katkı oranı %		50	0	0,2	0,4	0,5	0,6	0,7	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Tüm Birimler								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>✓ Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlere belirli bir standardın olmaması,</li> <li>✓ Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>✓ Okul sayısının fazla olması,</li> <li>✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.2.3.1	Müdürlüğümüz finansman girdi çeşitliliği sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		1.150.498,34								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması,</li> <li>✓ Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>✓ Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>✓ Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması,</li> <li>✓ Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 3

**Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerini sağlamak.**

**Hedef 3,1. Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığı artırılacaktır.**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	21,16	22,78	23,12	23,54	24	25	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	45,25	48	52	55	57	60	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	5	10	20	30	40	50	6 Ay	12 Ay
<b>KOORDİNATÖR BİRİM</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	SGŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
<b>TESPİT EDİLEN RİSKLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>✓ Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>✓ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
<b>STRATEJİLER</b>	<b>S.3.1.1</b>	<b>3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir.</b>							
	<b>S.3.1.2</b>	Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.							
	<b>S.3.1.3</b>	Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurumlar ile işbirliğiyle <b>eğitimin</b> niteliği artırılacaktır.							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	6.902.990,05								
<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>✓ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>✓ Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>✓ Özellikle geçici koruma altında olanlar gibi şartları elverişsiz bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>								
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretmenlerin erken çocukluk ilgili deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>✓ Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>✓ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.										
Hedef 3.2. Öğrencilerin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseyen bir temel eğitim yapısıyla öğrencilerimizin bilimsel düşünme yeteneklerini geliştirerek, tutum ve değerleri içselleştirebilmelerini sağlamak ve okullaşma oranları artırılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.1.1. 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	97,84	98,00	99	99	99	100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.1.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98,39	99,00	99,20	99,47	99,87	100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.2 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	0,47	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0,26	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	PG 3.2.4.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	6,73	5,4	5,3	5,2	5,1	5	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		2,68	2,4	2,3	2,2	2,1	2	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>✓ Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>✓ İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,</li> <li>✓ Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>STRATEJİLER</b>	<b>S.3.2.1</b>	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır
	<b>S.3.2.2</b>	Öğrencilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde gelişimsel yaklaşımlar ile ilgili öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.
	<b>S.3.2.3</b>	Gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ilkokul ve ortaokullarda tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>		6.902.990,05
<b>TESPİTLER</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bölgede sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li><li>✓ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li><li>✓ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li></ul>
<b>İHTİYAÇLAR</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li><li>✓ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li><li>✓ İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li></ul>

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerini sağlamak.										
Hedef 3,3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	2	4	6	8	10	6 Ay	12 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	20	30	50	60	70	70	6 Ay	12 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	20	30	45	50	55	60	6 Ay	12 Ay
<b>KOORDİNATÖR BİRİM</b>		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>		SGŞB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
<b>TESPİT EDİLEN RİSKLER</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>✓ Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>✓ Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>✓ Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>✓ Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>								
<b>STRATEJİLER</b>	<b>S.3.3.1</b>	Çocuklar yetenekli oldukları farklı alanlarda geliştirilecek, bunu sağlamaya yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır,								
	<b>S.3.3.2</b>	Temel eğitimde öğrencileri tüm yönleriyle geliştirecek yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>		6.902.990,05								
<b>TESPİTLER</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>✓ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>✓ Kurumlara kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip sisteminin olmaması,</li> <li>✓ Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>								
<b>İHTİYAÇLAR</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>✓ Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>✓ Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>✓ Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışma yapılması.</li> </ul>								



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 4

**Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 4,1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	78,94	88,00	88,24	88,52	88,76	89,00	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	26,6	19,00	15,75	15,14	14,82	14,50	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	34,60	25,75	23,48	21,34	18,12	15,00	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	70	72	73	75	76	77	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>✓ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>✓ Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S.4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık, pansiyon ve taşınmalı imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
	S.4.1.3	Ortaöğretimde tekli eğitim koşullarının iyileştirilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		8.053.488,39								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması</li> <li>✓ Okulların öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>✓ Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>✓ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul aidiyetinin geliştirilmesinde ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programları düzenleme</li> <li>✓ Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>✓ Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 4.** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 4,2:** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	0	0	10	30	50	100	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	23	28,00	29,00	30,00	31,00	35,00	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		40	16,13	23,00	25,00	27,00	28,00	30,00	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>✓ Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>✓ Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.								
	S.4.2.2	İlçemizde dezavantajlı bölgelerdeki okullarda iyileştirme yapılarak okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
	S.4.2.3	Ulusal ve uluslararası projelere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		10.354.485,13								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>✓ Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>✓ İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>✓ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>✓ Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 4.** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 4,3:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci Sayısı		25	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	50	67,38	68,00	69,00	70,00	72,00	75,00	6 Ay	12 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		54,26	58,00	62,00	63,00	64,00	65,00	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı %		25	2	5	10	15	17	20	6 Ay	12 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Din Öğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, OÖŞM, İEŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>✓ Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>✓ Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>✓ Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
STRATEJİLER	S.4.3.1	İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S.4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır								
	S.4.3.3	Yaz Okulu faaliyetlerinin yürütülmesinden finansman ihtiyacının karşılanması için işbirliği çalışmaları yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		6.902.990,05								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>✓ Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>✓ Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>✓ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>✓ Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>✓ Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>✓ Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>✓ Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 5

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.**

**Hedef 5.1: Kurulacak olan işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yapının izleme, değerlendirme ve uygulaması yapılacaktır.**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı (%)	60	40	50	65	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik Öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	60	65	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, BİŞM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li><li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li><li>- Öğrencinin yakın çevresinin, öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	<b>- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri nin etkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.451.495,02								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li><li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li><li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li><li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li><li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li></ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	42	50	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	7	9	10	12	15	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SŞM, PŞM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
	<b>S 5.2.2</b>	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.752.491,77								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklemek.									
Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%0	3	6	9	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Bilim Sanat Merkezlerine yönelik farkındalık seminer sayısı	30	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı, uygulama ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik farkındalık düzeyleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	3.451.495,02								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 6

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme eğitim süreçleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulamak.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%64,70	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,60	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	1	2	4	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>-Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>-Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	<b>Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde okuyan öğrencilere yönelik burs sağlanacaktır.</b>								
Maliyet Tahmini		6.902.990,05								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması ve tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.

**Hedef 6.2:** Geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimde yerel düzeyde beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarında bulunan robotik kodlama sınıfı sayısı	50	0	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	5	7	9	11	15	19	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖŞM OŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektörlerin talep değişimi ve teknolojik gelişmelerin hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	<b>Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının teknik, akademik ve beşeri alt yapısı geliştirilecek.</b>							
	<b>S 6.2.2</b>	<b>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler iş ortamlarında yapılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.752.491,77								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının, öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin, meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>								



# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim koordinasyonu geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğretmeni ve öğrencisi sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, BİŞM, HBÖŞM.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretimin güçlendirilmesinde rol alacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.451.495,02								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar almada sektör temsilcilerinin isteksiz olması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Teknolojinin meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için taraflarla iş birlikleri</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.									
Hedef 6.4 : Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılmaktadır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	50	65	70	74	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	91	92	93	94	95	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.203.986,73								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Amaç 7

**Amaç 7: Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayış geliştirmek.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak kurumsal yapılarının gelişimine yönelik katkı sağlanacaktır.**

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SŞM, BİŞM.								
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tanıtım, planlama çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.300.996,68								
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

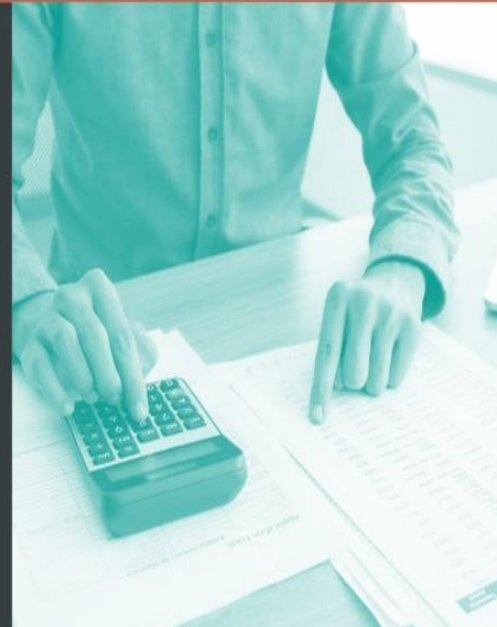
**Amaç 7:** : Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan destekleyici bir özel öğretim yapısı ile özel öğretim kurumlarımızın uluslararası standartlara uygunluğunu geliştirmek.

**Hedef 7,2:** Sertifika eğitimlerinin Bakanlığımızın bu eğitimlerin niteliğini artırmaya yönelik olarak yaptığı yeni düzenlemeler kapsamında yürütülmesini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	590	650	700	750	800	850	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim içeriklerine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde farkındalık çalışma sayısı(seminer, afiş, broşür vb.)		50	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		BİŞM, ÖERHŞM, MTEŞM, HBÖŞM								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		✓ Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, ✓ Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
STRATEJİLER	S.7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		1.150.498,34								
TESPİTLER		✓ Uzaktan eğitim verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								
İHTİYAÇLAR		✓ Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								

# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME



# AŞKALE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## Maliyetlendirme

Aşkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler
- Eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.137.754.135 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

*Tablo 11: Kaynak Tablosu*

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyeti
<b>Genel Bütçe</b>	<b>20.728.360,39</b>	<b>22.800.296,43</b>	<b>25.079.526,07</b>	<b>27.587.778,68</b>	<b>30.344.856,55</b>	<b>126.539.818,12</b>
<b>Okul Aile Birlikleri</b>	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000
<b>TOPLAM</b>	<b>20.729.360,39</b>	<b>22.802.296,43</b>	<b>25.082.526,07</b>	<b>27.590.778,68</b>	<b>30.349.856,55</b>	<b>126.554.818,12</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99,09'sinin müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %0,01'ünün ise kaymakamlık, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %8,44'lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 2 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 126.554.818,12-TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	<b>4.711.218,30</b>	<b>5.182.340,13</b>	<b>5.700.574,14</b>	<b>6.270.631,56</b>	<b>6.897.694,71</b>	<b>28.762.458,84</b>
HEDEF 1.1.	2.826.730,98	3.109.404,08	3.420.344,49	3.762.378,93	4.138.616,83	<b>17.257.475,31</b>
HEDEF 1.2.	942.243,66	1.036.468,03	1.140.114,83	1.254.126,31	1.379.538,94	<b>5.752.491,77</b>
HEDEF 1.3.	942.243,66	1.036.468,03	1.140.114,83	1.254.126,31	1.379.538,94	<b>5.752.491,77</b>
AMAÇ 2	<b>1.696.038,58</b>	<b>1.865.642,44</b>	<b>2.052.206,68</b>	<b>2.257.427,35</b>	<b>2.483.170,08</b>	<b>10.354.485,13</b>
HEDEF 2.1.	942.243,66	1.036.468,03	1.140.114,83	1.254.126,31	1.379.538,94	<b>5.752.491,77</b>
HEDEF 2.2.	565.346,19	621.880,81	684.068,89	752.475,78	827.723,36	<b>3.451.495,02</b>
HEDEF 2.3.	188.448,73	207.293,60	228.022,96	250.825,26	275.907,79	<b>1.150.498,34</b>
AMAÇ 3	<b>3.392.077,14</b>	<b>3.731.284,85</b>	<b>4.104.413,34</b>	<b>4.514.854,67</b>	<b>4.966.340,14</b>	<b>20.708.970,15</b>
HEDEF 3.1.	1.130.692,38	1.243.761,62	1.368.137,78	1.504.951,56	1.655.446,71	<b>6.902.990,05</b>
HEDEF 3.2.	1.130.692,38	1.243.761,62	1.368.137,78	1.504.951,56	1.655.446,71	<b>6.902.990,05</b>
HEDEF 3.3.	1.130.692,38	1.243.761,62	1.368.137,78	1.504.951,56	1.655.446,71	<b>6.902.990,05</b>
AMAÇ 4	<b>4.145.872,07</b>	<b>4.560.459,28</b>	<b>5.016.505,20</b>	<b>5.518.155,73</b>	<b>6.069.971,30</b>	<b>25.310.963,57</b>
HEDEF 4.1.	1.319.141,11	1.451.055,22	1.596.160,74	1.755.776,82	1.931.354,50	<b>8.053.488,39</b>
HEDEF 4.2.	1.696.038,58	1.865.642,44	2.052.206,68	2.257.427,35	2.483.170,08	<b>10.354.485,13</b>
HEDEF 4.3.	1.130.692,38	1.243.761,62	1.368.137,78	1.504.951,56	1.655.446,71	<b>6.902.990,05</b>
AMAÇ 5	<b>2.072.936,04</b>	<b>2.280.229,64</b>	<b>2.508.252,61</b>	<b>2.759.077,87</b>	<b>3.034.985,66</b>	<b>12.655.481,82</b>
HEDEF 5.1.	565.346,19	621.880,81	684.068,89	752.475,78	827.723,36	<b>3.451.495,02</b>
HEDEF 5.2.	942.243,66	1.036.468,03	1.140.114,83	1.254.126,31	1.379.538,94	<b>5.752.491,77</b>
HEDEF 5.3.	565.346,19	621.880,81	684.068,89	752.475,78	827.723,36	<b>3.451.495,02</b>
AMAÇ 6	<b>4.145.872,07</b>	<b>4.560.459,28</b>	<b>5.016.505,20</b>	<b>5.518.155,73</b>	<b>6.069.971,30</b>	<b>25.310.963,57</b>
HEDEF 6.1.	1.130.692,38	1.243.761,62	1.368.137,78	1.504.951,56	1.655.446,71	<b>6.902.990,05</b>
HEDEF 6.2.	942.243,66	1.036.468,03	1.140.114,83	1.254.126,31	1.379.538,94	<b>5.752.491,77</b>
HEDEF 6.3.	565.346,19	621.880,81	684.068,89	752.475,78	827.723,36	<b>3.451.495,02</b>
HEDEF 6.4.	1.507.589,84	1.658.348,82	1.824.183,71	2.006.602,08	2.207.262,28	<b>9.203.986,73</b>
AMAÇ 7	<b>565.346,19</b>	<b>621.880,81</b>	<b>684.068,89</b>	<b>752.475,78</b>	<b>827.723,36</b>	<b>3.451.495,02</b>
HEDEF 7.1.	376.897,46	414.587,21	456.045,93	501.650,52	551.815,57	<b>2.300.996,68</b>
HEDEF 7.2.	188.448,73	207.293,60	228.022,96	250.825,26	275.907,79	<b>1.150.498,34</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>20.729.360,39</b>	<b>22.802.296,43</b>	<b>25.082.526,07</b>	<b>27.590.778,68</b>	<b>30.349.856,55</b>	<b>126.554.818,12</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>20.729.360,39</b>	<b>22.802.296,43</b>	<b>25.082.526,07</b>	<b>27.590.778,68</b>	<b>30.349.856,55</b>	<b>126.554.818,12</b>

# BÖLÜM 5

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME





## İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ			
S.N	GÖREV YERİ	GÖREVİ	KOMİSYON
1	Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
3	AR-GE	Stratejik Plan Koordinatörü	Üye
4	3 Mart İlkokulu	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
5	Kandilli İMKB Anadolu Lisesi	Stratejik Planlama Ekibi	Üye

Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi’ne gönderecektir.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölümler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.</li><li>Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı sonu verileri şeklinde oluşturulacaktır.</li></ul>	Ocak-Haziran dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölümler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibine sunulacaktır.</li><li>Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait verileri içerecek şekilde oluşturulacaktır.</li><li>Yılsonu değerlendirme raporu; tamamlanmış eğitim öğretim yılının verileri ile eğitim öğretimden bağımsız olan faaliyetlerde ise cari yılın verilerini içerecektir.</li></ul>	Temmuz Aralık dönemi

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yıl ki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü, rapor halinde İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanamayan alanların ortay konulacağı bu raporlar faaliyetleri sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğüne özgü geliştirilen performans göstergesi kartından yararlanarak Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

# AŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



T.C.  
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 18274017-602.02-E.26203823  
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

31/12/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA  
AŞKALE

İlgi : MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 11.12.2019 tarihli ve 24606682 sayılı Stratejik Planların İncelenmesi ve Düzenlenmesi konulu yazısı.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde elde edilmesi, kullanılması, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını, mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde; " Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan 2015-2019 Dönemi Stratejik Planları 31 Aralık 2019 tarihi itibarıyla sona ermiş bulunmaktadır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planı çalışmaları ilgi genelge ve hazırlık programı çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilat birimleri, il Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile aynı süreç ve eş zamanlı olarak yürütülmüştür. Müdürlüğümüz birimlerinin katılımlarıyla oluşturulan Stratejik Plan Çalışma ekipleri tarafından hazırlanan " 2019-2023 Dönemi AŞkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı" ekte sunulmuştur. Birim amirlerinden müteşekkil stratejik planlama üst kurulu tarafından da imzalanan stratejik planının uygulamaya konulması Müdürlüğümüz tarafından uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Serhat ERDEM  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
31/12/2019  
Mehmet AKSU  
Kaymakam

Ekler:

- 1- 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı ( 94 Sayfa)
- 2- 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Durum Analiz Raporu ( 59 Sayfa)
- 3- 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Eylem Planı ( 20 Sayfa)
- 4- 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Gösterge Bilgi Tablosu ( 25 Sayfa)

Adres: AŞkale İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Elektronik Ağ:  
e-posta:

Bilgi için: Ali AYGÜN  
Tel: 0 (537) 430 07 47  
Faks: 0 ( )